

# НОВЫЙ УРОВЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В задачи модернизации системы образования органично вписывается современное дополнительное образование (ДО), которое рассматривается как процесс воспитания и обучения на основе дополнительных программ, реализуемых в целях всестороннего удовлетворения образовательных и культурных потребностей учащихся, общества, государства.

**Ц**елью деятельности Регионального центра развития дополнительного образования является обеспечение необходимых условий для личного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, социальной адаптации детей и подростков, повышения их конкурентоспособности.

Являясь многопрофильной организацией ДО, центр выполняет целый ряд функций: **образовательную** – в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность удовлетворить (или развить)

свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности; **социально-адаптивную** – занятия в кружках, секциях и студиях позволяют значительной части учащихся (особенно тем, поведение которых не соответствует школьным требованиям, не успевающим в учебе) получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», овладеть социально одобряемыми способами самоутверждения; **коррекционно-развивающую** – учебно-воспитательный процесс детского



объединения дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии; **воспитательную** – содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков.

**В 18 детских объединениях центра занимается 490 детей и подростков в возрасте от 4 до 18 лет, из них 30% это мальчики и 70% девочки.**

По мнению экспертов, основным фактором формирования социально альтернативных подростковых объединений, склонных, как правило, к различного рода правонарушениям для решения своих жизненно значимых проблем, является аутсайдерство, то есть положение отверженных, имеющих низкий социальный статус, желающих во что бы то ни стало получить общественное при-





знание и личностное самоутверждение. Бесплатное обучение в кружках и секциях позволяет привлечь к дополнительному образованию детей из так называемой «группы риска»: детей из социально незащищенных семей, детей-сирот, детей из неполных семей.

В основу деятельности Регионального центра развития дополнительного образования положен индивидуально-личностный подход, который позволяет осуществлять:

1) целенаправленное воздействие на все сферы личности ребенка (интеллектуальную, эмоционально-волевую, действенно-практическую), развитие инициативы и самостоятельности детей, их творческих способностей;

2) признание за ребенком не только его статуса «обучающегося», но и всех гражданских прав, которыми он располагает, создание условий для их реализации;

3) реализацию потребностей ребенка ощущать себя «неповторимым человеком», создание ему возможности чувствовать именно себя, единственного и неповторимого в центре внимания и заботы педагога;

4) признание за ним права на уважительное, культурное отношение, на уважение чести и достоинства.

Кроме того, педагогический коллектив в работе с детьми в основе своей базируется на широко известных принципах, разработанных А. С. Макаренко, в числе которых:

- совместная деятельность, общие цели, укрепляющие коллектив;

- стимулирующее активность наличие перспектив развития – близкой, средней и далёкой,
- эстетика, дисциплина и детское самоуправление;
- совершенствование механизма взаимодействия основных институтов социализации личности ребёнка (семья, школы, общественности) и многие другие.

Однако, чтобы обеспечить развитие центра, удовлетворять потребности детей, родителей, общества и государства во всех видах услуг на более высоком качественном уровне, все острее проявляется необходимость модернизации управлеченческой деятельности, научного осмысливания ее сущности и содержательных элементов, применения новых подходов.

Важнейшими из них стали программно-целевой, информационный и деятельностный подходы, которые позволяют педагогическому коллективу разрабатывать динамичные и стратегические модели функционирования и развития. Они дают возможность значительно легче и эффективнее управлять содержанием деятельности учреждения ДО, его структурных подразделений, организовывать труд педагогических и других категорий работников, осуществлять системный контроль и анализ, оперативно вносить корректизы, производить объективную оценку деятельности.

В центре постоянно ведется работа над совершенствованием нормативно-правовой базы, программно-методического обеспечения. В целях повышения качества образователь-

ных услуг и мотивации деятельности педагогов ДО разрабатывается Положение о системе рейтинговой оценки учебно-воспитательной работы.

В целях определения перспективных основных направлений совершенствования и развития системы работы центра разработаны концепция деятельности, программа развития, образовательная программа, система мониторинга деятельности организации.

Одна из главных составляющих системы качества образования – кадровый потенциал. В региональном центре развития дополнительного образования

**наметилась положительная тенденция в качественном составе, число педагогов с высшим образованием за 2010–2017 годы выросло на 25 %.**

В центре работает сплоченный компетентный педагогический коллектив. Неизменно высока доля молодых сотрудников. Оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов является хорошей основой для творческой работы. Средний возраст педагогов составляет 33 года. Средний педагогический стаж работы – 13 лет.

Педагогический коллектив настойчиво работает над повышением своего профессионального мастерства, активно транслирует свой опыт, участвуя в семинарах, и методических мероприятиях разного уровня.

Говоря о результативности учебно-воспитательной работы Центра, необходимо отметить достижения обучающихся кружков и студий на конкурсах, фестивалях и турнирах различного уровня. За 2016–2017 гг. дети приняли участие в четырех республиканских и пяти международных мероприятиях. Всего 29 призовых мест, 1 сертификат участника. Сравнительный анализ с прошлыми периодами показал рост результативности участия обучающихся студий, кружков в мероприятиях разного уровня. Одной из причин роста в количественном и качественном отношении – полноценная и качественная работа педагогов с родителями.

В постиндустриальном обществе знания генерируются очень быстро. В этой связи постоянное повышение квалификации педагогов стало ключевой проблемой методической работы.

Ведущую и системообразующую роль в развитии ДО области играет Региональный центр развития ДО, как координирующий методический центр по дополнительному образованию.

Основной целью методической работы центра является создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагога ДО. Для достижения данной цели методической службой проводятся следующие мероприятия:

- областные семинары, практикумы, советы директоров ОДО;
- курсы повышения квалификации;
- областные конкурсы профессионального мастерства;
- изучение и распространения передового педагогического опыта.

Практика проведения семинаров показывает их эффективность, стимулирует работу на местах, дает возможность педагогам познакомиться с опытом работы коллег и пополнить багаж своих знаний.

Методической службой центра налажены партнерские отношения со многими структурами города, области. Методическое сопровождение дополнительного образования детей осуществляется в рамках социального партнерства и сотрудничества совместно с вузами, организациями ТиПО, общественными научно-образовательными центрами, зарубежными партнерами.

В 2016–2017 гг. город Костанай стал базой для повышения квалификации педагогов дополнительного образования на республиканском уровне и методической площадкой для обмена опытом педагогов, что говорит о профессионализме педагогов области.

Одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога являются конкурсы педагогического мастерства. Центром традиционно на протяжении многих лет проводится областной конкурс «Өнегелі ұстаз», который не только определяет

лучших педагогов, но и способствует обмену опытом.

В целях выявления инновационного педагогического опыта и поддержки талантливых педагогов в области стал традиционным областной заочный конкурс профессионального мастерства «Методический вернисаж» на лучшую методическую работу.

На ежегодном областном совете директоров ОДО детей рассматриваются актуальные и требующие обсуждения вопросы: нормативно-правового, программно-методического обеспечения; аспекты проектирования программы развития; аттестация педагогов, методическое сопровождение процесса, обсуждаются вопросы подготовки к семинарам, конкурсам и другие темы.

Одной из форм методической работы является составление и издание методической и рекламной продукции. Методистами центра были подготовлены методические рекомендации, пособия для вожатых, руководителей детских объединений, руководителей экологических, туристских и др. кружков, заместителей директоров по ОМР и УВР.

Совершенствование методической деятельности предполагается по следующим направлениям:

- повышение уровня базовой методической подготовки педагогов и руководителей;
- формирование системы оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций в сфере методической деятельности и педагогического анализа;
- разработка механизма мониторинга влияния методической деятельности на состояние и результативность образовательного процесса.

Одним из главных методов работы с детьми, имеющими социальные поведенческие отклонения в развитии, является метод переключения на социально значимую деятельность. В целях стимулирования и

активизации воспитательной работы дополнительного образования детей в области, создания условий для развития детского творчества, привлечения детей, в т. ч. с проблемами в развитии, центр проводит областные массовые мероприятия для учащихся. Разнообразие проводимых мероприятий позволяет удовлетворить потребности большого количества детей, имеющих разноплановые интересы и увлечения.

Областные массовые мероприятия охватывают все направления Комплексной программы воспитания: научно-техническое, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, конкурсы профессионального мастерства и многие другие.

Мероприятия, проводимые коллективом регионального центра, охватывают практически все возрастные категории. За три последних года в 70% проведенных мероприятий приняли участие дети среднего и старшего возраста, 15% мероприятий было проведено для детей младшего школьного возраста, 15% мероприятий охватило взрослую аудиторию.

Особое внимание сегодня уделяется формированию казахстанского патриотизма, здорового образа жизни, активной гражданской позиции, развитию научно-технического творчества учащихся. В целях реализации этих задач проводятся слеты военно-патриотических объединений, детских общественных объединений, активистов общественных музеев, юных техников, военно-спортивный комплекс «Алау», соревнования по спортивно-техническим видам спорта, акции по пропаганде здорового образа жизни и т. д., особенно востребованные среди детей девиантного поведения. Отдельной программой идут мероприятия среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это ставшие традиционными фестиваль «Детство без границ», в программе которого





конкурсы художественного, декоративно-прикладного, изобразительного творчества, спортивные соревнования; праздничная программа на День защиты детей.

В целях социально-педагогической поддержки одаренных детей, повышения мотивации учащихся к образованию, занятию спортом и творчеством Центром ежегодно проводится церемония чествования победителей интеллектуальных, творческих, спортивных соревнований и конкурсов «Триумф».

**Несмотря на постоянный рост количества мероприятий, качество проводимых конкурсов, соревнований, фестивалей, смотров повышается.**

Это можно сказать по тому, что победители областных конкурсов, смотров, фестивалей, направляемые для участия в республиканских и международных конкурсах, приезжают с наградами, дипломами, медалями.

В 2017 году театральный коллектив «Метаморфозы» Школы искусств Аулиекольского района стал дипломантом 1 степени VI Международного фестиваля-конкурса «Весна Победы» в г. Волгограде, РФ.

Сборная команда школы технического творчества города Костаная и детской школы детского творчества стала победителем (1 место) в Республиканских соревнованиях технического творчества и изобретательства.

Юнармеец военно-патриотического клуба «Тайфун» Костанайского стро-

ительного колледжа Умаров Касен занял 2 место в компьютерной игре «World of tank» на III Республиканском военно-патриотическом собрании молодежи «Айбын» в г. Спасске.

Нани Алина (Буденновская СШ Мендыкаринского района) завоевала 3 место в Республиканском форуме юных краеведов, экологов и натуралистов в номинации «Экоэлем» в рамках «Экспо-2017» в г. Уральске

Анализ деятельности центра показал, что участие в областных масовых мероприятиях стимулирует и активизирует работу на местах.

В области разработан план мероприятий по развитию системы научно-технического творчества детей и молодежи на 2015–2018 годы. Одной из приоритетных задач является развитие инновационных направлений: робототехника, 3D-проектирование, мехатроника и т. д.

На сегодняшний день в области действует 72 кружка робототехники; действует 99 общественных музеев; 157 детских объединений военно-патриотического направления (клубы, кружки), что значительно превышает показатели 2014 года.

**Важнейшим аспектом образовательной системы является привлечение социума к проблемам детей, взаимодействие с организациями социальной среды.**

Качественная ступень взаимодействия – грамотно организованное партнерство.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет расширить границы воспитательно-образовательного пространства центра, что ведет к высокой эффективности его работы.

**По материалам  
Управления образования акимата  
Костанайской области**

## АННОТАЦИЯ

Еліміздің білім беру саласының құрылымында қосымша білім беру ісі маңызды болып саналады. Мақала қосымша білім берудің міндеттері мен мақсаттарына арналған.

**Структура взаимодействия с социальными партнерами**

